Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«05» мая 2016 г. протокол № 13
И.о. ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Музыка и Начальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2016

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психология развития. Педагогическая психология» процесс формирования компетенций: ОПК-2 –способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

1. Теорию и технологии обучения, воспитания и развития социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Теоретические основы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

Уметь:

1. Применять знания и технологии организации сотрудничества, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей во взаимодействии с участниками образовательного процесса.
2. Организовывать обучение, воспитание и развитие социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

1. Способами осуществлениеобучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОПК-2:способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психология развития. Педагогическая психология», формирующими способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*Знать:* основные теории и технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

	Уметь: применять технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в образовательном процессе
	*Владеть: с*пособами осуществленияобучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Код и формулировка компетенции	ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психология развития. Педагогическая психология», формирующимиспособность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*Знать:* теоретические основы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	Уметь: применять знания и технологии организации сотрудничества, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей во взаимодействии с участниками образовательного процесса.
	Владеть: Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития. Педагогическая психология» входит в базовую частьучебного плана.

«Психология развития. Педагогическая психология» имеет межпредметные связи со следующими дисциплинами: «Психология человека», «Социальная психология. Практикум по социальной психологии» и др.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3.0	108
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		28

Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		10
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
Семестр 3								
Модуль 1 _Психология развития								
	Тема 1. Предмет и научные задачи психологии развития. Научные категории психологии развития	11	6	4			2	5
	Тема 2. Методы исследования в психологии развития	10	6	4			2	4
	Тема 3. Основные психологические школы и направления в зарубежной психологии развития	10	6	4			2	4
	Тема 4. Научные подходы и теории возрастного психического развития в отечественной науке	6	2		2			4
	Тема 5. Дошкольный возраст (3 – 6-7 лет)	6	2		2			4
	Тема 6. Среднее детство (6-7 – 11-12 лет)	8	4		4			4
	Тема 7. Подростково-юношеский возраст (11-12 – 19-20 лет)	8	4		4			4
	Тема 8. Возрастные периоды взросления и старости (20-75 лет)	2	2		2			
Модуль 2 _Педагогическая психология								
	Тема 9. Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания.	13	8	4			4	5
	Тема 10. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.	6	2		2			4
	Тема 11. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности.	8	4		4			4
	Тема 12. Психология воспитания	6	2		2			4
	Тема 13. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания.	8	4		4			4
	Тема 14. Учебная деятельность. Мотивы учения.	6	2		2			4
Вид промежуточной аттестации (зачёт)		0						
Итого – по дисциплине		108	54	16	28		10	54

3.2. Занятия лекционного типа

Лекции № 1-2.

Тема:Предмет и научные задачи психологии развития. Научные категории психологии развития

Краткая аннотация к лекции. Предмет возрастнойпсихологии. Задачи возрастнойпсихологии. Структура возрастной психологии и связь с другиминауками. Научные категории психологии развития.

Лекции № 3-4.

Тема: Методы исследования в психологии развития

Краткая аннотация к лекции. Классификация методов возрастно-психологического развития. Проблемы психологии возрастногоразвития.

Лекции № 5-6.

Тема: Основные психологические школы и направления в зарубежной психологии развития

Краткая аннотация к лекции. Общие требования к теорииразвития. Традиционные теории развития. Эндогенные теории развития. Экзогенные теорииразвития. Современные теорииразвития. Психоаналитическое направление. Гуманистические теорииразвития. Структурно – генетическое направление. Теории социализации.

Лекции № 7-8.

Тема: Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания.

Краткая аннотация к лекции.Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии в концепциях обучения и воспитания и их психологические основания. Сочетание возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей развития и оптимальные для возрастных категорий и конкретных детей методы обучения и воспитания. Нахождение и максимально эффективное использование сенситивных периодов развития психики ребенка. Психологическая готовность детей к сознательному воспитанию и обучению. Педагогическая запущенность. Обеспечение индивидуального подхода в обучении.

3.3. Занятия семинарского типа

Семинар 1.

Тема: Научные подходы и теории возрастного психического развития в отечественной науке. Младенчество и раннее детство (0-3 года)

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Характеристика периода младенчества.
2. Характеристика раннего детства.

Подготовить сообщения по тематическим направлениям:

1. Пренатальное (внутриутробное) развитие ребенка;
2.Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития. Комплекс оживления;
3.Развитие познавательной сферы в младенчестве. Роль общения со взрослыми;
4.Кризис одного года.
5.Раннее детство (1-3 года): общая характеристика возраста, развитие речи, ведущая деятельность, развитие познавательных процессов.
6.Кризис трех лет.

Семинар № 2.

Тема: Дошкольный возраст (3 – 6-7 лет)

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1.Взаимодействие ребенка с социумом. Речевое и эмоциональное общение.
2.Умственное развитие: речь, особенности восприятия, мышления. Внимание, память, воображение.
3.Личностное развитие, формирование внешнего образа. Негативные личностные образования: детская ложь, детская зависть, детские страхи.
4.Игра как ведущий вид деятельности. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка.

Семинар № 3-4.
Тема: Среднее детство (6-7 – 11-12 лет)
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1.Проблема готовности ребенка к обучению в школе. Показатели готовности.
2.Взаимодействие младшего школьника с социумом. Вербальное и эмоциональное общение.
3.Умственное развитие: устная и письменная речь. Развитие познавательных психических процессов.
4.Личностные особенности ребенка младшего школьного возраста. Формирование образа Я. Развитие эмоционально-чувственной сферы. Гендерная идентификация.
5.Учебная деятельность младшего школьника. Мотивы учебной деятельности.

Семинар № 5-6.
Тема: Подростково-юношеский возраст (11-12 – 19-20 лет)
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1.Физиологические условия развития личности подростка.
2.Становление нового типа взаимоотношений: родители, учителя, сверстники. Общение с противоположным полом.
3.Развитие познавательной сферы. Учебная деятельность. Отношение к школе и учебным предметам. Ориентация на труд.
4.Развитие личности. Идентификация с собственным Я. Кризис личности подростка. Развитие самосознания и самооценки.
5.Психология трудного подростка. Девиантное поведение: пьянство и алкоголизм, наркомания, суицидальное поведение.
6.Основные направления, средства профилактики девиантных форм поведения подростков.
7.Многомерность социального развития и расширение диапазона социальных ролей в юношеском возрасте.
8.Взаимоотношения с родителями.
9.Общение со сверстниками и особенности молодежной субкультуры/представить сообщения о различных современных субкультурных течениях/.
10.Учебно-профессиональная деятельность старшеклассников.
11.Развитие самосознания и формирование мировоззрения в юности.
12.Проблема гендерного взаимодействия. Любовь и взаимоотношения полов в юности. Значение дружбы в ранней юности.
Подготовить сообщения:
Проблема раннего материнства и отцовства: психологический аспект.
Романтическая любовь в ранней юности как психологическое явление.

Семинар № 7.
Тема: Возрастные периоды взросления и старости (20-75 лет)
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1.Молодость как начальный этап зрелости.

2.Особенности психологии периода взрослости.
3.Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста.
4.Старость как социальная и психологическая проблема.
5.Мысли о смерти и ее принятии.

Семинар № 8.
Тема: Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1.Личность учителя.
2.Структура педагогических способностей (за основу можно взять исследования Н.В.Кузьминой, В.А.Крутецкого).

Семинар № 9-10.
Тема: Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Деятельность учителя: мотивы, целевые ориентиры и профессиональные умения.
2. Педагогическое общение:
- стили и факторы педагогического общения;
- способы и препятствия профессионального педагогического общения;
-конфликты в педагогическом коллективе как форма педагогического общения/взаимодействия.
3.Психология профессионального/эмоционального выгорания педагога. Стрессоустойчивость. Профилактика выгорания. (За основу можно взять исследования Губиной С.Т.)

Семинар № 11.
Тема: Психология воспитания
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1.Воспитание: понятие, функции явления.
2.Психологические механизмы воспитания (подражание, идентификация, переживания, рефлексия и др.). Взаимосвязь механизмов воспитания с возрастом воспитанника.
3.Институты воспитания (семья, школа, СМИ и др.).

Семинар № 12-13.
Тема: Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1.Понятие об обучении. Учение и преподавание. Виды обучения (традиционное, развивающее, дистанционное и др.).
2.Проблемное обучение.
3.Программированное обучение.
Группа делится на 3 подгруппы и готовит материал по следующим тематическим направлениям:
1.Методологическая база и основа теории развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
2.Методологическая база и техника работы учителя по теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной.
3.Теория развивающего обучения Л.В.Занкова.
4. Характеристика высокообучаемых детей. Психология детской одаренности. Типы одаренности. Особенности работы педагога с высокообучаемыми детьми.
5. Низкообучаемые дети: характеристика, поиск решения проблем.
6. Креативные/творческие дети.

Семинар № 14.
Тема: Учебная деятельность. Мотивы учения.
Перечень заданий: Подготовить сообщения по тематическим направлениям:
Группа делится на 3 подгруппы:
а) первая подгруппа разрабатывает вопрос о *мотивах и целях* учебной деятельности школьников и представляет собранный материал двум другим подгруппам студентов.
б) вторая подгруппа разрабатывает вопрос об *инструментальном компоненте* учебной деятельности школьников и предоставляет собранный материал двум другим подгруппам (см. учебное пособие по пед.психологии В.В. Люкина).
в) третья подгруппа разрабатывает вопрос о структурных элементах учебной деятельности, называемых «*контроль*» (самоконтроль) и «*оценка*» (самооценка) учебной деятельности школьников и предоставляет приготовленный материалом всем участникам семинара.
Подготовить сообщение на тему:
Проблема безотметочного обучения. Субъективизм школьной отметки.

3.4. Занятия практического типа
Учебным планом не предусмотрены.
3.5. Лабораторные занятия
Учебным планом не предусмотрены.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7. URL:http://znanium.com/go.php?id=468148(дата обращения: 17.03.2016)
2. Психология развития и возрастная психология**:** учебно-методический комплекс по направлению «Психология» / авт.-сост. Е. О. Шамшикова, О. А. Шамшикова; Новосибирский гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2013. - 288 с. : табл. - Библиогр. в конце тем и с. 178-197. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2006/read.php (дата обращения: 17.03.2016) . - Словарь: с. 154-172. - ISBN 978-5-00023-043-5. - Текст: электронный

5.2 Дополнительная литература
1. Гуревич П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2015. – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129 (дата обращения: 01.02.2016).
2. Караванова Л. Ж. Психология [Электронный ресурс]: учеб.пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. – М.: Дашков и К, 2014. – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450768 (дата обращения: 17.03.2016).
3. Основы воспитания: Учебное пособие / Гликман И.З. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-91134-945-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/472017(дата обращения: 18.04.2016)
4.Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А.

Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8. - Режим доступа:http://znanium.com/catalog/product/526628 (дата обращения: 18.04.2016)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского – http://www.gnpbu.ru/;
2.Институт образовательных технология РАО – http://www.raop.ru/index.php?id=507;
3.Информационная система "Единое окно доступа к образовательнымресурсам"- http://www.window.edu.ru/;
4.Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru/;
5. Педагогическая библиотека – http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1;

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2.Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
3.ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа https://www.prlib.ru/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).
Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 207, 105
Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина / /семестры	**Объем аудиторной работы**				**Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы**	**Максимальное (нормативное) количество баллов**	**Поощрение**	**Штрафы**	**Итоговая форма отчета (мин. балл)**
	лк	Сем/ пр	лаб	КСР					
Психология развития. Педагогическая психология / 3 сем	16	28		10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. контрольная работа 2. тест *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	16 28 70 10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	**«Зачет»** Допуск– 67б.-50%, Автомат 94 б. - 70%
ИТОГО						**134**			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психология развития. Педагогическая психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины « Психология развития. Педагогическая психология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание текущего, промежуточного, поститогового контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

Компетенция ОПК-2

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОПК-2:способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психология развития. Педагогическая психология», формирующими способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*Знать:* основные теории и технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Уметь: применять технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в образовательном процессе
	*Владеть:*Способамиосуществленияобучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах:тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. Методы исследования в психологии развития

Компетенция	**ОПК-2**
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:
1. Метод беседы
а) использует специально разработанные анкеты;
б) включает в себя ряд целенаправленных, последовательных вопросов;
в) позволяет получить достаточно точное отображение данной группы;
г) позволяет проследить за изменением каких-либо явлений и объектов.

2. Основные виды тестов
а) тесты интеллекта;
б) тесты специальных способностей;
в) гесты достижений;
г) все ответы верны.

3. Социометрия используется в
а) раннем возрасте;
б) среднем дошкольном возрасте;
в) старшем дошкольном возрасте;
г) младшем дошкольном возрасте.

4. Госпитализм - это
а) чувствительность детей к обучению;
б) глубокая психическая и физическая отсталость, возникающая вследствие «дефицита» общения;
в) ускорение физического и психического развития;
г) особенности, которые сложились на данный момент.

5. Сензитивность - это
а) ускорение физического и психического развития;
б) наличные особенности психических функций, которые сложились на данный момент
в) «чувствительность» к обучению;
г) глубокая психическая и физическая отсталость, возникающая вследствие «дефицита» общения.

6. Психоанализ является теорией психического развития
а) биогенетической;
б) социогенетической;
в) функциональной;
г) стохастической.

7. Определение ведущей деятельности было дано
а) С.Л.Рубинштейном;

б) А.Н.Леонтьевым;
в) Д. Уотсоном;
г) Д.Б. Элькониным.

8. Ведущая деятельность влияет на
а) познавательное развитие;
б) личностное развитие.

9. Ведущая деятельность является критерием деления детства на периоды в концепции
а) Д.Б. Эльконина;
б) П.П. Блонского;
в) Л.С. Выготского;
г) С.Л. Рубинштейна.

10. О каком из перечисленных низке периодов жизни человека известно в плане психического развития меньше всего?
а) пренатальный период;
б) детство;
в) отрочество;
г) взрослость.

Типовой тест 2. Предмет и научные задачи психологии развития

Компетенция	ОПК-2
Количество заданий в типовом тесте 2	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 2	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:
1. Предметом возрастной психологии является
а) становление психики ребенка и закономерности ее развития;
б) психика человека;
в) особенности и закономерности психического развития человека от рождения до старости, объективные закономерности, проявления и механизмы психики.

2. Школа Л.С. Выготского является теорией
а) социогенетической;
б) биогенетической;
в) эволюционной;
г) стохастической.

3. К биологическим факторам развития относятся
а) среда;
б) воспитание и обучение;
в) наследственность;
г) активность личности.

4. Автор психосоциальной теории развития личности
а) З. Фрейд;
б) Э. Эриксон;
в) Ж. Пиаже;
г) Л. Кольберг.

5. Ведущая деятельность
а) преобладает на данной ступени развития;
б) выполняется наиболее успешно;
в) влияет на личностное развитие;
г) в рамках которой формируется основное новообразование возраста.

6. Первые зачатки воображения появляются
а) в младенчестве;
б) в дошкольном возрасте;
в) в раннем возрасте;
г) в младшем школьном возрасте.

7. Ребенок осваивает социальные формы выражения чувств
а) в младенчестве;
б) в раннем возрасте;
в) в дошкольном возрасте;
г) в младшем дошкольном возрасте.

8. Период новорожденности заканчивается
а) через 10 дней после рождения;
б) спустя 3 месяца;
в) с появлением комплекса оживления;
г) через 3 дня после рождения.

9. Социометрия используется в
а) раннем возрасте;
б) среднем дошкольном возрасте;
в) старшем дошкольном возрасте;
г) младшем дошкольном возрасте.

10. Преднамеренное, планомерное, длительное восприятие, цель которого проследить за наличием и изменением каких-либо явлений или объектов
а) эксперимент;
б) наблюдение;
в) беседа;
г) социометрия.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Компетенция	ОПК-2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла

Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

*Текст типовой контрольной работы:*Научные подходы и теории возрастного психического развития в отечественной науке.

1. Раскройте проблему раннего материнства и отцовства: психологический аспект.
2. Охарактеризуйте романтическую любовь в ранней юности как психологическое явление;
3. Перечислите факторы формирования психологической готовности детей к сознательному воспитанию и обучению.
4. Перечислите факторы педагогической запущенности учащихся.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-2; ПК-7

Примерные вопросыи задания к зачёту:

1. Предмет и задачи психологии развития. (ПК-7)
2. Базовые категории психологии развития: развитие, возраст, рост, созревание. (ОПК-2)
3. Основные закономерности психического развития человека. (ПК-7)
4. Методы психологии развития. (ОПК-2)
5. Организация исследования в психологии развития. Экспериментальный план исследования. (ПК-7)
6. Опросные методы и тесты в психологии развития. (ОПК-2)
7. Качественные методы исследования и диагностики в психологии развития. (ПК-7)
8. Стадии психосексуального развития индивида в классическом психоанализе (концепция З.Фрейда). (ОПК-2)
9. Базовые противоречия и кризисы возрастного развития в концепции Э.Эриксона. (ПК-7)
10. Основные понятия теории интеллектуального развития Ж.Пиаже: гомеостаз, адаптация, ассимиляция, аккомодация. Эгоцентризм и проблема децентрации. (ОПК-2)
11. Общая характеристика стадий интеллектуального развития в теории Ж.Пиаже. (ПК-7)
12. Ж.Пиаже о нравственном развитии ребёнка. (ОПК-2)
13. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского. (ПК-7)

14. Проблема единицы анализа психического развития. Понятие ведущей деятельности в психическом развитии индивида. (ОПК-2)
15. Возрастная периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. (ПК-7)
16. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка. (ОПК-2)
17. Развитие самосознания личности в онтогенезе. Понятие и составные элементы Я-концепции. (ПК-7)
18. Онтогенез общения и его роль в становлении личности. (ОПК-2)
19. Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Кризис первого года жизни. (ОПК-2)
20. Ранний возраст в психическом развитии индивида. Кризис трёх лет. (ПК-7)
21. Развитие ребёнка в дошкольном возрасте. Проблема готовности к школе. (ОПК-2)
22. Психическое развитие младшего школьника. (ПК-7)
23. Психическое развитие подростков. (ОПК-2)
24. Проблема протекания подросткового кризиса. (ПК-7)
25. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими психологическими дисциплинами и педагогикой. (ОПК-2)
26. Проблема соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии. (ПК-7)
27. Педагогическая психология как прикладная отрасль. (ОПК-2)
28. Знания как результат процесса учения. Состав знаний: содержание и форма. (ПК-7)
29. Умения как результат процесса учения. Состав действий и умений. (ОПК-2)
30. Структура процесса учения: процесс и результат. (ПК-7)
31. Педагогические факторы успешности обучения. (ОПК-2)
32. Психологические факторы успешности обучения. (ПК-7)
34. Подходы к формированию учебной мотивации. (ОПК-2)
35. Теоретические подходы к учебной мотивации (теория самодетерминации, атрибутивный подход). (ПК-7)
36. Бихевиористские подходы к учению. (ОПК-2)
37. Теория социального научения А.Бандура. (ПК-7)
38. Когнитивные подходы к учению. (ОПК-2)
39. Культурно-деятельностная теория учения. (ПК-7)
40. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина: первичные и вторичные свойства действий. (ОПК-2)
41. Типы ориентировочной основы действий и типы учения. (ОПК-2)
42. Основные положения теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. (ПК-7)
43. Психология воспитания: предмет, задачи и методы. Стили воспитания. (ОПК-2)

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**

Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (постиговыйконтроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ОПК-2

Код и формулировка компетенции	ОПК-2:способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психология развития. Педагогическая психология», формирующими способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*Знать:* основные теории и технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

	Уметь: применять технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в образовательном процессе
	*Владеть:*способами осуществленияобучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Время выполнения заданий: 15 минут

Выберите правильный ответ:
1. Основные категории психологии развития:
а) возраст, развитие, созревание, рост, филогенез, онтогенез;
б) развитие, воспитание, обучение, развитие, онтогенез, филогенез;
в) младенец, подросток, взрослый человек, возраст, социогенез.
2. Проблема развития личности в психологии (по Леонтьеву):
а) заключается в ложных или неправильных мотивах развития человека;
б) находится в невозможности человека принять свой реальный физиологический возраст;
в) является необоснованным появлением кризисов на различных временных этапах.

3. Сенситивный период в психологии – это:
а) жизненный период, когда человек ощущает себя наиболее полезным для социума;
б) период, когда человек имеет возможность максимально развить в себе все природные задатки и возможности, реализовав свой потенциал на 100%;
в) определенный промежуток времени в жизни человека, который способствует созданию наиболее благоприятных условий для формирования определенных видов поведения и психологических свойств.

4. Из чего состоит учебная деятельность?
а) учебной задачи и учебных действий;
б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
в) работы познавательных процессов;
г) действий внутреннего контроля и оценки.

5.Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, на что нужно опираться при организации процесса обучения?
а) материальное действие;
б) создание ориентировочной основы действия;
в) речевую форму выполнения действия;
г) внутреннюю речь.

6.Соотнесите понятия.

1	Созревание	а	количественные изменения, увеличение размеров, функциональных возможностей отдельных органов, их системы, организма в целом.
2	Рост	б	процесс качественного изменения, перестройки, преобразования

			структуры.
3	Развитие	в	запрограммированный процесс органического роста и развития в соответствии с генетическим планом.
4.	Образование	г	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

7. Соотнесите названия теорий психического развития и их авторов .

1.	Ж. Пиаже	а	Эпигенетическая теория развития личности
2.	Э. Эриксон	б	Концепция психического развития ребенка
3.	Л. С. Выготский	в	Операциональная концепция развития интеллекта
4.	З. Фрейд	г	Культурно-исторический подход. Теория психического развития ребенка

8. Практическое задание.
Назовите возможные причины возникновения подобной педагогической ситуации?

Педагогическая ситуация. Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, — есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	а	а	в	б	б	1-в; 2-а; 3-б, 4-г	1-в; 2-а; 3-г; 4-б

Ключ к практическому заданию:
- нереализованная потребность ученицы в признании, похвале, нехватка внимания, одобрения и признания, желание выделиться и самоутвердиться среди одноклассников;

- неверные акценты учительницы во время фронтальной работы, направленной на обсуждение ответа ученика: одобрение и похвала вообще наличия критических замечаний учащихся, а не конструктивности высказанных замечаний;
- отсутствие на предыдущем этапе урока установки на качественный анализ ответов и ориентирования учеников на внимательное слушание ответа одноклассника от начала до конца, уважительное отношение друг к другу.

Критерии оценивания:
Весь поститорговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:

– 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
– 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
– 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
– 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оцениваниясформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Компетенция ПК-7

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психология развития. Педагогическая психология», формирующимиспособность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*Знать:* теоретические основы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	Уметь: применять знания и технологии организации сотрудничества, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей во взаимодействии с участниками образовательного процесса.
	Владеть: Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах:тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. Предмет и научные задачи психологии развития.

Компетенция	ПК-7
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов

Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до смерти:
а) генетическая психология;
б) возрастная психология;
в) генетическая эпистемология;
г) психология развития.

2. Подход к анализу психики ребенка, который рассматривает развитие через смену наиболее значимых, существенных для развития единиц, интегрирующих все остальные изменения:
а) функциональный;
б) системный;
в) структурный;
г) нормативный.

3. Метод, основанный на изучении закономерностей психического развития посредством моделирования его существенных условий:
а) метод возрастных поперечных срезов;
б) лонгитюдный метод;
в) экспериментально-генетическая стратегия исследования;
г) сравнительный метод.

4. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности:
а) развитие;
б) социализация;
в) воспитание;
г) обучение;

5. Принцип психологии развития, проявляющий себя в том, что хронологические рамки и особенности каждого возраста не являются статичными, но определяются действием общественно-исторических факторов, социальным заказом общества:
а) принцип творческого характера развития;
б) исторический принцип психологии развития;
в) принцип ведущей роли социокультурного контекста в развитии;
г) принцип совместной деятельности общения как движущей силы психического развития;

6. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми:
а) центральное новообразование возраста;
б) уровень развития общения;
в) ведущая деятельность;
г) социальная ситуация развития;

7. Категория возрастной психологии, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из конкретной теории развития и принципа ее периодизации:
а) период;
б) этап;
в) хронологический возраст;
г) психологический возраст.

8. Наука о механизмах и условиях формирования у человека различных форм и типов знаний, понятий и познавательных операций:
а) генетическая эпистемология;
б) генетическая психология;
в) когнитивная психология;
г) возрастная психология.

9. Теория психического развития, основу которой составляет представление о культурной обусловленности развития психики человека, о превращении натуральных форм в культурные (высшие) психические функции:
а) теория рекапитуляции;
б) теория социального научения;
в) культурно-историческая концепция;
г) теория конвергенции двух факторов.

10. Категория отечественной возрастной психологии, обозначающая главный путь онтогенетического развития человека: овладение индивидом достижениями материальной и духовной культуры человека:
а) приспособление;
б) присвоение;
в) приобщение;
г) адаптация.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Компетенция	ПК-7
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

*Текст типовой контрольной работы:*Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания
1. Раскройте последовательность и процедуру использования различных методов психологии развития.
2. Обоснуйте прикладное и теоретическое значение психологии развития.
3. Определите психологические факторы успешности научения.
4. Обоснуйте психологические основы проблемного, программированного, модульного, личностно-ориентированного обучения.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

Информация по данному разделу представлена в разделе 4 материалов ФОС, относящихся к компетенции ОПК-2

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ПК-7

Код и формулировка компетенции	ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психология развития. Педагогическая психология», формирующимиспособность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*Знать:* теоретические основы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	Уметь: применять знания и технологии организации сотрудничества, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей во взаимодействии с участниками образовательного процесса.
	Владеть: Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Время выполнения заданий: 15 минут

Выберите правильный ответ:

1. Принцип развития в психологии:

а) исследование психологических явлений личности человека и закономерностях изменений в трех процессах: филогенеза, онтогенеза, социогенеза;

б) выявление умственного развития человека и изучение границ сознания;

в) установление закономерностей развития в процессе социогенеза;

г) взаимосвязь отногенеза и филогенеза.

2.Методы исследования в психологии развития:
а) метод обработки данных, метод психологического воздействия, организационные методы, эмпирические методы, интерпретационные методы;
б) метод социального опроса, метод экспертного оценивание, метод экстраполяции, метод психологического воздействия;
в) метод введения в гипноз, метод построения трендового прогноза, организационный метод, метод работы с документацией;
г) метод сопоставительного анализа.

3. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии:
а) нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами;
б) принцип личностно-деятельного подхода;
в) принцип адаптации знаний;
г) принцип целостности знания.

4. Педагогическая психология изучает:
а) закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования;
б) особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы;
в) закономерности и особенности процесса научения;
г) взаимосвязь развития и обучения.

5. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:
а) степень развитости мелкой моторики;
б) наличие базовых знаний (счет, письмо);
в) соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции;
г) мотивация к обучению.

6. Соотнесите этапы жизни и их характеристики.

1	Кризис 50-55 лет	а	выделяет две основные задачи этого возраста — сепарацию от родителей и поиск своего места во взрослом обществе.
2	Кризис 65 лет	б	прекращение активной профессиональной деятельности и выход на пенсию.
3	Кризис «вступления в раннюю зрелость» (17-22 года)	в	самый «роковой» кризис середины жизни, связан с осознанием утраты молодости и конечности жизни.
4	Кризис середины жизни (40-45 лет)	г	кризис первого «подведения жизненных итогов».

7. Соотнесите модель развития с их характеристиками.

1	Адаптационная (интеграционно-равновесная модель)	а	полное равновесие между организмом и средой выступает и как исходный момент, и как конечная цель развития.
2	Эволюционная модель	б	развитие не только как количественный, но и качественный процесс изменений. Причины

			развития: внешние — социальная или природная среда (механистическая модель); внутренние — наследственность, врожденный видовой опыт.
3	Диалектическая модель саморазвития	в	Развитие понимается как чисто количественное изменение. «Природа не терпит скачков, для нее характерна постепенность».
4	Детерминистическая факторная модель	г	причиной развития считает противоречие внутри самой системы.

8. Практическое задание.
Предложите несколько способов решения подобной педагогической ситуации.

Педагогическая ситуация. Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, — есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	а	а	б	а	в	1-г;2-б;3-а; 4-в.	1-а; 2-в; 3-г; 4-б

Ключ к практическому заданию:
Обратиться к классу и сообщить, что сейчас никто руку не поднимает и не мешает ответу у доски. Напомнить об уважительном отношении друг к другу и внимании к ответу одноклассников.
Прервать ответ ученицы у доски, обратиться напрямую к ученице с поднятой рукой и объяснить, что ошибки в ответе сейчас не обсуждаются, необходимо дослушать ответ. Можно игнорировать поднятую руку девочки, но в этом случае ученица продолжит мешать ответу у доски.
Все эти способы касаются ситуативной реакции педагога на происходящее. Необходимо более глубоко продумать систему работы, выявить ошибки в собственной деятельности, изучить причины такого поведения ученицы, создавать в классе атмосферу взаимного уважения и взаимной поддержки. Контроль и оценку учебной деятельности организовывать конструктивно, ориентируя детей на деловой анализ ошибок, обоснованные высказывания.
Также для формирования регулятивных универсальных учебных действий необходима организация специальной работы на каждом уроке, начиная отосознание учениками целей учебной деятельности, вооружения их всеми доступными способами действий и заканчивая формированием контроля и оценки

Критерии оценивания:
Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:
- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;

- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:

– 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

– 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

– 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

– 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оцениваниясформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1.Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.

2.Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.